

Základní škola a mateřská škola Libčany
Libčany 1
503 22

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání



„Krtěčkovo putování se sluníčkem“

Motto: „My jsme všichni kamarádi,
my se máme všichni rádi!“

Program zpracovala: Klazarová Lada ve spolupráci s kolektivem učitelek
Program projednán na pedagogické radě 2. 9. 2024
Platnost programu: školní rok 2024 - 2025

MŠMT ČR – Č. J.: 142/2024

Obsah:

1. Identifikace školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Spolupráce

2.2. Koncepce MŠ

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizace chodu školy

3.5. Řízení MŠ

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spoluúčast rodičů

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

3.10. Vzdělávání dětí od 2-3 let

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

4.1. Individuální vzdělávání

4.2. Vnitřní režim školy

4.3. Pravidla pro přijímání dětí

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Metody a formy vzdělávání

5.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.3. Vzdělávání dětí nadaných

5.4. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.5. Obvyklý denní program

5.6. Ekologie

5.7. Obsah vzdělávání

6. Koncepce MŠ

7. Evaluační systém

7.1. Vlastní hodnocení MŠ

7.2. Evaluace v MŠ

7.3. Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání

7.4. Průběh vzdělávání

7.5. Vnější vztahy

1. Identifikace školy

Název dokumentu: **ŠVP – „Kртеčkovo putování se sluníčkem“**

Adresa: Základní škola a mateřská škola Libčany
Libčany 1
503 22

Telefon: 495 585 217

e-mail : ms.libcany@seznam.cz

internetová adresa: www.mslibcany.cz

do příspěvkové organizace patří:

- základní škola
- mateřská škola
- školní jídelna

zřizovatel: Obec Libčany
Libčany
503 22

Telefon: 495 585 127

Počet tříd: 3

Ředitelka ZŠ: Mgr. Lenka Šlechtová

Zástupkyně ředitele ZŠ a MŠ: Lada Klazarová

Učitelky: Michaela Horáčková DiS.
Bc. Andrea Holubová
Mgr. Aneta Šlechtová
Kateřina Chadimová
Bc. Natálie Prehlíková

Školní asistentka Daniela Domková
Věra Čápková

Asistent pedagoga Petra Čechová

Domovnice: Daniela Domková

Provozní pracovnice: Iva Andresová
Hedvika Herbrychová

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla slavnostně otevřena v Libčanech u Hradce Králové 8. 2. 1969. Byla jednotřídní pro 34 dětí. V roce 1980 byla MŠ rozšířena o další budovu pro druhou třídu.

30. 6. 2002 rozhodlo Obecní zastupitelstvo, pro malý počet dětí, přestavět starší budovu na dva obecní byty. Od září 2002 byla MŠ opět jednotřídní.

Vzhledem k narůstajícímu počtu dětí se OÚ v Libčanech rozhodl o prázdninách roku 2007 znovu přistavět jednu třídu MŠ. Na třídu se přestavěl jeden z bytů a zastavěla se travnatá plocha mezi budovami. Vznikla tak dvoutřídní MŠ s kapacitou 45 dětí.

Ve školním roce 2009–2010 byla zvýšena kapacita mateřské školy na 50 dětí. MŠ tvoří dvě velké prostorné třídy, ložnice, WC, šatny pro děti a pro personál, keramická dílna a kuchyňka.

Ve školním roce 2011–2012 je zvýšena kapacita na 53 dětí ve věku od 3 – 6 let. Většina dětí je místních, další děti dojíždějí z okolních obcí. Další navýšení kapacity o jedno dítě proběhlo v červenci 2012. Celkový počet dětí byl 54. Ve školním roce 2020–2021 byla přistavena třetí třída pro 13 nejmenších dětí. Kapacita MŠ je v této době 67 dětí.

Děti jsou rozděleny do homogenních tříd podle pravidel stanovených MŠ.

Mateřská škola je umístěna v areálu základní školy. Budova je přízemní, bezbariérová.

Každá třída má WC pro děti i personál. Třídy jsou prostorné a světlé, vybavené novým nábytkem. Ložnice je oddělená od rušné části a děti mají naprostý klid pro odpočinek. Pouze v 1. třídě nejmenších dětí se lehátka rozkládají.

Do první přístavby jsme zakomponovali keramickou dílnu, která se skládá ze dvou menších místností. V jedné děti pracují, druhá slouží k umístění pece a k vypalování výrobků. Do této místnosti děti nemají přístup. Učitelkám je k dispozici také místnost využívaná jako kabinet, kde jsou přehledně uloženy pomůcky k pedagogické práci.

Kuchyňka má kuchyňskou linku a myčku na nádobí.

Děti se samy se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupny v šatně rodičům i veřejnosti.

Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity. V srpnu 2023 jsme kompletně zrekonstruovali a zvětšili školní zahradu. Tento projekt byl realizován za finanční podpory Královéhradeckého kraje. Na zahradě jsou dvě pískoviště, venkovní zastřešená učebna, zahradní nábytek, lavičky, dva záhony, venkovní kuchyňka, houpačky, vodopád a mlhoviště.

Všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Od roku 2001 je MŠ vytápěna plynem.

V mateřské škole pracuje 9 zaměstnanců – 5 kvalifikovaných učitelek, 1 nekvalifikovaná učitelka, 1 školnice, 2 pracovnice v provozu a školní asistentka.

2.1. Škola spolupracuje:

- se ZŠ v Libčanech
- s okolními mateřskými školami (Nechanice, Stěžery, Roudnice, Těchlovice)
- s Mysliveckým spolkem Libčanská dubina
- se zdravotnickým zařízením Prima vizus

2.2. Koncepce MŠ

Koncepce školy vychází ze specifických potřeb dětí, z dokonalé znalosti jejich individuálních schopností a ze znalosti sociálního prostředí rodin, které do MŠ přicházejí. Na prvním místě jsou zohledňovány vývojové zvláštnosti věku, které rozvíjíme přiměřeným způsobem po stránce sociální, fyziologické, sociální a emocionální. Tato vývojová hlediska jsou v plné míře respektována. Naše mateřská škola vytváří vhodné, bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj dítěte, na kterém spolupracuje celý kolektiv. Snažíme se o koncepci MŠ pro dítě zajímavou, obsahově bohatou, rozvíjející tvořivost a fantazii. Všechny učitelky jsou kvalifikované ve svém oboru, umí podněcovat v dítěti radost z učení a z poznávání. Mají důvěru a podporu vedení školy. Naší prioritou jsou spokojené děti, dobré vztahy uprostřed školy, vztahy s rodiči, zřizovatelem a s veřejností.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které odpovídají příslušným předpisům. Všechny tři třídy mají prostor ke vzdělávání a ke hře dětí. Druhá a třetí třída má svou místnost, která slouží k odpočinku dětí. Prostory pro odpočinek jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem. Zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí. Stejně tak i nábytek a tělocvičné nářadí je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- V kabinetu mezi třídami jsou pracovní a didaktické pomůcky k výchovně vzdělávacím činnostem.
- V 1. třídě jsou elektrické varhany, ve 2. a 3. třídě je klavír.
- Ve 2. a 3. třídě je tabule Multiboard.
- Ve všech třídách mají děti k dispozici tablety.
- Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, jsou zde informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení dětských prací. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně doplňováno a obnovováno. Pedagogové vše plně využívají.
- V budově 3. třídy je keramická dílna, která je používána k tvořivé práci dětí. Zde jsou důsledně dodržovány bezpečnostní předpisy.
- V každé třídě je k dispozici nářadí a načiní k pohybovým činnostem.
- Hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát. K využívání jsou ve třídách stanovena pravidla.
- Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.
- Zahrada mateřské školy bezprostředně navazuje na budovu MŠ. Prostory jsou vybavené k rozmanitým pohybovým aktivitám a ke hře dětí.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Návrhy na zlepšení:

- Rekonstrukce šatny 2.třídy s úložným prostorem na školní pomůcky (na konci školního roku 2024–2025).

3.2. Životospráva

- Stravování naší mateřské školy zajišťuje školní jídelna.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle stravovacích norem, vyhlášek a nutričního doporučení vydaného KHS. Strava je plnohodnotná a vyvážená.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim během celého dne. Každé dítě má svůj hrníček a k dispozici je čistá voda bez příchutě. Děti se podle potřeby mohou kdykoli napít jak ve třídě, tak i na zahradě mateřské školy.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané (3hodinové) intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se je motivovat, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Dětem je zajištěn dostatečný pohyb. Pobyt venku je přizpůsobován stavu ovzduší a počasí (nechodíme ven v mrazu pod -10 stupňů, za silného větru a deště, v době silné inverze, při velkém náledí apod.). V letních měsících jsou děti převážnou část dne venku, v zimě dbáme, aby neprochladly.
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nenutíme k spánku, respektujeme však i potřebu spánku dětí, které tento druh odpočinku vyžadují. Ve třídách po krátkém odpočinku probíhají nespací aktivity (klidné relaxační činnosti).
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který však umožňuje v průběhu dne přizpůsobovat organizaci činností aktuální situaci.

Návrh na zlepšení:

- U dětí 3letých dbát na odlišnosti při stravování, větší porce krájet na menší kousky, více času na jídlo

3.3. Psychosociální podmínky

- Rodiče mají možnost přivádět děti do MŠ kdykoliv podle svých potřeb po domluvě s učitelkou. Budova MŠ se zamyká v 8.00 hodin.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim „Nakouknutí do sluníčka“.
- Děti jsou každý den dostatečně dlouhou dobu venku v době od 9.45 – 11.30 hodin.
- Spací aktivity jsou upraveny podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají 20-30 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny nespací aktivity. Nikdo nenutí děti ke spánku.
- Respektujeme individuální potřeby dětí, pomáháme v jejich uspokojování, učíme děti pomáhat si.
- Všechny děti ve školce mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Osobní volnost a svoboda dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, je dětem blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná, odpovídá potřebám a možnostem.
- Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v jejich činnostech. Pedagogický styl, kterým jsou děti vedeny, je podporující, podporuje se vstřícnou a empatickou komunikací učitelky s dětmi, která zároveň pozorně naslouchá.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.
- Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Návrh na zlepšení:

- Využívat zpětné vazby při dalším plánování – diagnostika dětí, používání diagnostiky I-Sophi ve školním roce 2024–2025

3.4. Organizace předškolního vzdělávání

- Provozní doba mateřské školy je od 6.30 – 16.30 hodin.
- Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. Ve třídách je věkově homogenní uspořádání.
 1. **třída Sovičky** – 14 dětí od 3 let, ve třídě pracují dvě kvalifikované učitelky, **doba souběžného působení učitelek** je 3 hodiny denně během didakticky cílených činností, hry, oběda a pobytu venku. Využívají se hlavně metody prožitkového učení založené na přímých zážitcích a metody učení hrou a metody praktické (návčik pohybových a praktických dovedností a činností).
 2. **třída Krtečci** – 25 dětí ve věku 3 roky – 5 let, **doba souběžného působení učitelek** je 3 hodiny denně během didakticky cílených činností, hry, oběda a pobytu venku. Využívají se hlavně metody prožitkového učení založené na přímých zážitcích a metody učení hrou a metody praktické (návčik pohybových a praktických dovedností a činností)
 3. **třída Sluníčka** – 21 nejstarších dětí, jedno dítě individuální vzdělávání, ve třídě pracuje zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání a nekvalifikovaná učitelka, **doba souběžného působení učitelek** je 2 hodiny denně během pobytu venku a oběda. Na pobyt venku chodí v případě potřeby společně s učitelkou školní asistentka. Využívají se formy situačního učení, spontánního sociálního učení, metody učení hrou. Využívají se spontánní i řízené aktivity, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.
- Při ranních činnostech se děti scházejí ve své třídě, při odpoledních činnostech se ve 3. třídě spojují od 16.00 – 16.30 hodin.
- Doba oběda: po příchodu z umývárny si děti sednou ke stolkům a pracovnice z kuchyňky jim nalije polévku. Po sebrání talířů od polévky si jdou děti postupně k výdejovému stolečku pro druhé jídlo. Děti si během jídla mohou kdykoli přijít přidat polévku i druhé jídlo, nebo pít. Po skončení jídla si starší děti samy odnášejí a sklízí talíře a hrnky, mladším dětem pomáhá personál MŠ.
- Omezení provozu mateřské školy je organizováno pouze v době školních prázdnin, popřípadě vyžadují-li to náhlé technické důvody.
- Denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Je dbáno na soukromí dětí. Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností.

- Pokud je nezbytné třídy z organizačních důvodů spojit, je postupováno citlivě a nejsou překračovány stanovené počty dětí.
- K odpočinku jdou všechny děti, poslechnou si pohádku, aby děti s větší potřebou spánku mohly v klidu usnout. Ostatní děti potichu odcházejí do třídy, kde si vybírají klidné hry, aby nerušily spící děti.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Návrh na zlepšení:

- Zaměřit se na nespací aktivity starších dětí – plánování činností.

○ Organizace chodu školy

Orientační uspořádání dne je v případě akcí, slavností apod. variabilně upraveno. Úprava režimu dne je plně v kompetenci učitelek na jednotlivých třídách.

6.30 – 7.00	děti se scházejí ve třídě, spontánní hry
7.00 - 8.30	spontánní zájmové aktivity, pracovní a výtvarné činnosti, individuální péče, didakticky zacílené činnosti
8.30 – 9.00	pohybové aktivity, ranní kroužek, osobní hygiena, svačina
9.00 – 9.45	didakticky zacílené činnosti ve skupinkách, individuálně, frontálně
9.45 – 11.30	pobyt venku – tematické vycházky do blízkého okolí, hry na školní zahradě
11.30 – 12.30	hygiena, oběd, příprava na odpočinek, pohádka,
12.30– 14.00	příprava na odpočinek, četba pohádky, poslech relaxační hudby v rámci „nespavého režimu“ jsou realizovány klidové činnosti (kreslení, puzzle...),
14.00 – 14.30	osobní hygiena, svačina
14.30 – 16.30	odpolední zájmové činnosti dětí, spontánní hry dětí, opakovací chvílky, pokračování didakticky cílených činností, pobyt na školní zahradě, od 16.00 se děti spojují ve 3. třídě Sluníček

3.5. Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Učitelky zvou ke spolupráci rodiče.
- Aktuální informace o změně předpisů souvisejících s prací všech zaměstnanců školy jsou na nástěnce mezi třídami.
- Během roku máme pedagogické porady, kde se řeší organizační chod MŠ.
- Zástupkyně ředitele vykonává hospitace u všech učitelek MŠ.
- Zástupkyně ředitele vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Zástupkyně ředitele vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Seznámení rodičů s ŠVP školy, se školním řádem a dalšími předpisy – celoročně k dispozici v šatnách obou tříd.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou v Libčanech, s Mysliveckým sdružením Libčanská Dubina, se Speciálním centrem pro poruchy řeči dětí předškolního věku „Logáček“ a se zdravotnickým zařízením Prima vizus.

Návrh na zlepšení:

- Častěji aktualizovat webové stránky – prezentace mateřské školy (2x – 3x v měsíci)

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Klazarová Lada	zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání SPgŠ,
Mgr. Šlechtová Aneta	učitelka SPgŠ Univerzita Hradec Králové, učitelství pro 1. stupeň
Chadimová Kateřina	učitelka UHK vychovatelství
Bc. Natálie Prchlíková	učitelka SPgŠ HK – Předškolní a mimoškolní pedagogika Univerzita Karlova - Vychovatelství
Bc. Andrea Holubová	učitelka SPgŠ HK Masarykova univerzita - Učitelství pro MŠ studium - Předškolní pedagogika se zaměřením na děti se speciálními potřebami - Univerzita Hradec Králové
Michaela Horáčková DiS.	Učitelka VOŠ pedagogická škola, obor speciální pedagogika a volnočasové aktivity
Petra Čechová	asistent pedagoga
Domková Daniela	domovnice, školní asistent
Věra Čápová	školní asistent
Andresová Iva	pracovnice v obchodním provozu
Hedvika Herbrychová	pracovnice pro stravování a úklid

- Učitelky v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor funguje podle jasně stanovených pravidel.
- Služby učitelek jsou rozděleny tak, aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Podle možností a podmínek školy je zajišťováno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Zástupkyně ředitele vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelek, učitelky se účastní seminářů (DVPP a NIDV), které jsou určeny pro předškolní vzdělávání a získané poznatky předávají ostatním učitelkám.

Návrh na zlepšení:

- Pravidelně sledovat a vyhodnocovat svoji práci na základě evaluačních kritérií.

3.7. Spoluúčast rodičů

V MŠ se snažíme o neustálou a kvalitní spolupráci s rodiči. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje na nástěnkách v šatně dětí, na internetových stránkách, individuálními rozhovory, schůzkami. Přispíváme také do zpravodajů okolních obcí. Společně s rodiči pořádáme Nakouknutí do sluníčka, Lesní závody, Vánoční setkání na zahradě MŠ, Cesta za zajíčkem,

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně a ohleduplně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Návrh na zlepšení:

- Pro lepší informovanost rodičů o dění v mateřské škole využívat zaslání informací emailem.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte. Naším cílem je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáháme všem dětem dosáhnout co největší míry samostatnosti a sebeobsluhy. Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné. Budeme se snažit v následujících letech vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, tedy i dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola realizuje

- Při vzdělávání dětí mateřská škola realizuje stanovená podpůrná opatření
- V souladu s právními předpisy sníží počet dětí ve třídě, kde se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
- Dle speciálních potřeb dětí budou zabezpečeny podmínky v oblasti věcného prostředí
- **V oblasti životosprávy** bude respektována potřeba častější relaxace dětí, možnost uchýlit se do klidného koutku a tím zajistit dítěti klid, potřebný ke snadnějšímu zvládnutí jeho problémů. Pravidelný rytmus a řád mateřské školy bude flexibilní, přizpůsobený ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí.
- **V oblasti organizace vzdělávání** budou, pokud to speciální vzdělávací potřeby dítěte budou vyžadovat, učitelkami (asistenty pedagoga) upřednostňovány formy individuálního vzdělávání

Návrh na zlepšení:

- Pro zajištění co nejlepších podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami bude mateřská škola úzce spolupracovat s rodinami těchto dětí.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání dětí, u kterých bude zjištěno určité nadání, zajistíme co nejlepší podmínky.

- Zabezpečíme **materiální podmínky** pořízením pomůcek, které napomáhají dalšímu rozvoji dětí s nadáním (encyklopedie, náročnější didaktické pomůcky, pomůcky k experimentování, nadstandardní výtvarný materiál atd.)
- **Personální podmínky** – speciálním pedagogickým přístupem učitelek k dětem s nadáním. Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření.
- **Organizace vzdělávání** – vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte a v souladu s doporučením ŠPZ.

Návrh na zlepšení:

- Vzdělávání učitelek v oblasti, pro kterou je dítě nadáno, aby učitelky mohly děti nadané vést a napomáhat jejich dalšímu rozvoji.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2-3 let

Dětem, které při nástupu do MŠ nedovršily věku 3 let, ponecháváme větší prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Snažíme se citlivě přizpůsobit organizaci dne střídáním aktivit. Většinu času věnujeme trénováním hygienických návyků a praktických dovedností. Při stolování učitelky věnují velkou péči nácviku čistého stolování, v případě potřeby malé děti pomáhají krmit. Při přijímacím řízení mají přednost děti od tří let. Děti mladší tří let přijímáme pouze v případě, že to kapacita MŠ dovolí.

- Třidu vybavujeme dostatečným množstvím bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti.
- Třidu máme homogenní a jsou v ní jasně nastavena pravidla pro používání hraček a pomůcek. Drobné hračky se ukládají na policek mimo dosah dětí. Tyto hračky rozdává učitelka na přání starších dětí.
- Třída je upravena tak, aby děti měly dostatečně volný prostor pro pohyb a klidné místo pro odpočinek.
- Šatna je vybavena sáčky na dostatečné množství náhradního oblečení.
- Režim dne respektuje potřeby těchto dětí (dostatečně dlouhý čas při stravování, délka odpočinku dle potřeby dítěte, dostatek času na činnosti dětí).

Zajištění průběhu vzdělávání od dvou do tří let

- Nejmladší děti, přicházející do mateřské školy začínají v 1. třídě „Soviček“ a podle kapacity i ve 2. třídě „Krtčků“. Je zde věnován dostatek času na adaptaci dítěte, v úzké spolupráci s rodiči a zcela v souladu s individuálními potřebami dítěte.
- Dítě si pomalu postupně zvyká na pobyt v MŠ, na každodenní činnost. Od prvopočátku je vedeno k samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování.
- Děti přijímáme do MŠ se zvládnutými hygienickými návyky, tedy bez plín. Pokud dítě neumí ještě dodržovat hygienu během spánku, rodiče zajistí nepromokavé podložky na lehátko.

- Postupně děti přecházejí do 2. třídy „Krtečků“, nebo do 3. třídy „Sluníček“, kde se s věkem dítěte obohacuje a rozšiřuje vzdělávací nabídka, program a mění se vybavení třídy.

Návrhy na zlepšení:

- V letošním školním roce jsme nepřijali žádné dítě mladší tří let.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Individuální vzdělávání

- Pokud bude ze strany rodičů zájem, nabízíme individuální vzdělávání, jako možnost jiného plnění povinného předškolního vzdělávání. IV je vhodné pro rodiče, kteří v odůvodněných případech nechtějí, nebo nemají možnost zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy, nebo chtějí pokračovat v docházce do předškolního zařízení, které není v rejstříku škol a školských zařízení.
- V případě realizace IV dítěte doporučí ředitelka MŠ (dle §34b odst. 3 školského zákona) zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z platného ŠVP PV. Ředitelka stanoví termíny, kdy se rodič musí dostavit s dítětem do MŠ k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (doporučených ředitelkou před realizací IV), a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. V případě potřeby na základě pedagogické diagnostiky také škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti.

4.2. Vnitřní režim školy

Mateřská škola má 3 třídy s kapacitou 28, 26 a 13 dětí. Třídy: Sovičky – 2,5 – 3 roky, Krtečci – 2,5 – 5 let, Sluníčka – 5-7 let.

- Ve všech třídách jsou uplatňovány metody a formy práce dle aktuálního složení dětí v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami.
- **Ve třídách nejmenších dětí (1. a 2. třída)** je kladen důraz na pozitivní adaptaci dětí na kolektivní zařízení, na nastavení pevných základů jejich rozvoje v oblasti fyzické, psychické i sociální (mimo jiné např. na vytváření základních návyků a dovedností v oblasti sebeobsluhy, na osvojování pravidel vzájemného soužití s dodržováním základních pravidel chování, a uvědomění si, že život má svůj pravidelný rytmus a řád, na rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle atd.).
- **Ve třídě starších dětí (3. třída)** je organizace podřízena upevňování a dalšímu rozvoji získaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Děti již pracují ve skupinách, jednotlivě, úkoly jim jsou nabízeny v plné škále všech oblastí vzdělávání. Větší důraz je kladen na přípravu dětí pro vstup do základní školy. Pro plnění úkolů spojených s přípravou na školu je také využíván čas v době odpočinku.
- **Děti jsou ve třídách rozděleny** podle věku. Třídy jsou věkově homogenní.
- **Souběžné působení** dvou učitelek je zajištěno během pobytu venku, v době oběda a přípravy na spánek. Ve 3. třídě, kde přímou práci s dětmi provádí zástupkyně ředitele, bude v některých dnech souběh zajištěn školní asistentkou.
- **Ředitelka školy stanoví pro přijetí dětí** do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu zápisu ve vývěsce školy, na nástěnkách v šatně.
- **Individuální vzdělávání dítěte:** zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (do 31.5), kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§34a odst. 4).

4.3. Pravidla pro přijímání dětí

Základní ustanovení

- 1) Do MŠ se přijímají děti ve věku nejméně od 2,5 let se zvládnutými hygienickými návyky. O přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce, rozhoduje ředitel ZŠ a MŠ.
- 2) Děti jsou přijímány na základě písemné žádosti rodiče dítěte, která je potvrzena lékařem, že dítě je schopno absolvovat docházku do mateřské školy. V případech, kdy pečující rodič nastoupí do práce v průběhu školního roku, lze podat přihlášku po tomto termínu a pokud to kapacita MŠ dovolí, dítě bude přijato během školního roku.
- 3) Ze zákona vyplývá, že k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí náhradní mateřskou školu obec, ve které má dítě trvalé bydliště.
- 4) O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitel ZŠ a MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení.
- 5) Kapacita mateřské školy je 67 dětí.

V případě, že bude počet přihlášek vyšší než počet volných míst, bude ředitelka školy rozhodovat podle těchto kritérií:

- 1) Děti tříleté a starší s trvalým pobytem v obci Libčany (Želí) podle věku od nejstarších po nejmladší a dále děti tříleté a starší s trvalým pobytem ve spádové obci Hvozdnice podle věku od nejstarších po nejmladší.
- 2) Děti s trvalým pobytem v obci Libčany (Želí), které dovrší věku 3 let věku do konce kalendářního roku, v němž probíhá přijímací řízení (podle věku od nejstarších po nejmladší) a dále děti s trvalým pobytem ve spádové obci Hvozdnice, které dovrší 3 let věku do konce kalendářního roku, v němž probíhá přijímací řízení (podle věku od nejstarších po nejmladší).
- 3) Děti tříleté a starší s trvalým pobytem mimo obec Libčany, které mají v naší mateřské nebo základní škole sourozence a to podle věku od nejstarších po nejmladší.

V každé kategorii jsou děti řazeny podle věku, starší má přednost.

Pozn. Za tříleté je považováno dítě, které dovrší tři let do 31. 12. v roce, kdy je přijímáno do MŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Záměrem výchovného působení je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného stresu a spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Program naší školy nese motivační název „*Krtečkovo putování se sluníčkem*“.

Sluníčko a krteček nás bude provázet po celý rok. Prožijeme s nimi jednotlivá roční období – podzim, zimu, jaro, léto. Se sluníčkem a krtečkem budeme procházet jednotlivými motivačními celky, které jsme rozpracovali v třídním plánu.

Celý výchovně vzdělávací program orientujeme tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet. Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Program:

- uplatňuje individuální přístup k dětem a uspokojování jejich potřeb
- je zaměřen na rozvíjení vztahu dětí k přírodě
- vede k všestrannému rozvoji a zdraví dítěte
- podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjí všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- rozvíjí schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vytváří příležitost k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vede dítě k zájmu podílet se na činnosti ve škole
- vede dítě k poznání, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá
- umožňuje náhradní program pro děti s nízkou potřebou spánku – nespací aktivity
- rozvíjí tvořivost a fantazii při práci s keramikou

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní péči o všechny děti naší školy. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřujeme k tomu, aby zde byly děti maximálně šťastné a spokojené. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich

informovanosti. Několikrát ročně přispíváme do Libčanského občasníku, máme své internetové stránky, a uzavřenou skupinu na FCB pouze pro rodiče.

5.1. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v mateřské škole – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby děti byly vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

Uplatňujeme v co největší míře **metody praktické**, (návěky pohybových a pracovních dovedností a činností, grafických a výtvarných činností).

Situační učení využívá záměrných či přirozených situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl

Spontánní sociální učení je založeno na principu přirozené nápodoby a vychází z poskytování vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě vhodné.

Postup získání poznatků: seznámení, přibližování, utváření, rozvíjení, prohlubování, zdokonalování, upevňování.

5.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s § 16 Školského zákona. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěna do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

- Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření.
- Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný PLPP.
- Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními potřebami v komunitě mateřské školy. V souvislosti s tím pedagogové navazují úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.
- Dětem – cizincům a dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí zajistí MŠ podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Podpora bude probíhat již od samotného nástupu do mateřské školy. Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

5.3. Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola se snaží včas odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí.
- Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy s již zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má.
- Učitelky po vyzpozorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně.
- Odborník poradny odborným testováním stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí míru podpůrných opatření. ŠPZ v případě potřeby poskytne škole potřebné podklady i metodickou pomoc.

5.4. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjení učení a poznávání dětí
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.5. Obvyklý denní program

- spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči
- řízené činnosti – činnosti během dopoledne
- pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, školního hřiště, přírody...), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvílky
- odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte, ve třídě starších dětí od 13.15 hodin probíhají náhradní nespací aktivity

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

5.6. Ekologie

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (sběr starého papíru, manipulace a hry s přírodninami, smyslové hry s přírodním materiálem, pozorování přírody v okolí MŠ, ekologické projekty mikroregionu Urbanická brázda, krmení ptáčků na zahradě, stavění domečků v lese, „Lesní závody“ pro děti a rodiče ve spolupráci s mysliveckým sdružením Libčanská dubina...). Mateřská škola má vypracovaný svůj ekologický program. Společně se ZŠ v Libčanech jsme zapojeni do projektu Recyklohraní.

5.7. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do integrovaných bloků:

Já mezi lidmi

- pomoci prožitků ukázat dětem význam vzájemných vztahů
- vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí
- rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině
- posilovat prosociální chování dítěte

Příroda

- všímat si změn v přírodě
- ukázat dětem vliv přírody na náš život
- učit se chovat ekologicky
- posilovat vztah dětí ke všem živým tvorům

Slavnosti a tradice

- přiblížení současných a původních tradic naší země
- poznání kultury naší země
- posilovat citový vztah k rodině, k mamince
- při slavnostních událostech se podílet na výzdobě

Věci kolem nás

- dozvědět se o chování v případě nebezpečí
- seznámit děti se smyslem a funkcí základních věcí a pravidel spojených s materiálním světem kolem nás

Pro větší přehlednost jsou v následující kapitole barevně odlišeny jednotlivé vzdělávací oblasti.

- Dítě a jeho tělo – modrá
- Dítě a jeho psychika – červená
- Dítě a ten druhý – zelená
- Dítě a společnost – oranžová
- Dítě a svět – hnědá

„JÁ MEZI LIDMI“

- Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině
- Pomocí prožitků ukázat dětem význam vzájemných vztahů
- Podporovat u dítěte rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy
- Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte
- Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělých
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že
- Být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno je jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společného styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle

Uvědomění si vlastního těla
Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky – koordinace a rozsahu pohybu, ovládnutí pohybového aparátu
Rozvoj a užívání všech smyslů
Osvojení si praktických dovedností v oblasti sebeobsluhy
Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech, o odlišnostech
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Rozvoj řečových a jazykových dovedností
Rozvoj komunikativních dovedností
Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
Rozvoj paměti a pozornosti, logického myšlení, fantazie
Podpora pozitivního vztahu k učení
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů vzhledem k sobě
Získání relativní citové samostatnosti
Rozvoj schopnosti sebeovládání
Rozvoj schopností přispívajících k vytváření citových vztahů
Rozvoj poznatků a dovedností získané prožitky vyjádřit
Rozvoj estetického a mravního vnímání, citění a prožívání
Získat schopnosti řídit svoje chování

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v herní skupině)
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Rozvoj kooperativních dovedností
Ochrana osobního bezpečí

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dítěte
Vytvoření základů aktivního postoje k životu, světu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjádřit

Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření vztahu k němu, vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
Vytváření povědomí o technickém prostředí
Vytvořit povědomí o ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy prostředí
Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností

Očekávané výstupy

Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci
Zachovávat správné držení těla
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
Ovládat koordinaci ruky a oka při zacházení s předměty a hračkami ve třídě, zacházet se sportovním náčiním ve třídě, pracovním náradím, výtvarnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, jednoduchými hudebními nástroji
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
Zvládnout sebeobsluhu ve stolování, osobní hygieně, postarat se o sebe, o své věci, zvládnout oblékání, svlékání, obouvání, ukládání věcí na své místo
Mít povědomí o těle a jeho vývoji
Ochránit osobní zdraví a bezpečí, umět vyhledat pomoc
Rozlišit, co zdraví prospívá, co mu naopak škodí
Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
Vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, názory
Popsat situaci skutečnou a podle obrázku
Vést rozhovor, umět naslouchat, ptát se
Poznat některá písmena a číslice, sledovat očima zprava a zleva
Poznat napsané své jméno, umět se podepsat
Naučit se z paměti krátké texty
Zaměřit se na odhalování podstatných znaků, vlastností předmětů
Řešit problémové situace, nalézt nová řešení

Vyjadřovat svou představivost a svou fantazii v tvořivých činnostech
Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
Rozlišovat některé obrazové symboly, dopravní hračky
Chápat základní číselné, matematické a prostorové a časové pojmy
Adaptovat se na nové prostředí
Umět prosazovat právo být sám sebou
Bez problému se odloučit na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich pomoci
Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, ovládat své afektivní jednání
Chápání projevů smutku, poznávání a ovládání svých emocí
Zachytit a vyjádřit své prožitky
Domluvit se slovy, gesty, improvizovat
Být citlivý ve vztahu k živým bytostem
Těšit se z hezkých a příjemných prožitků
Rozhodovat o svých věcech
Respektovat daná pravidla
Ovládat své chování

Respektovat a dodržovat předem dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
Dodržovat herní pravidla
Navázat kontakt, seznámit se s kamarády, učitelkami ve třídě
Umět obhájit svůj postoj a názor
Bez zábran komunikovat s dětmi, navazovat přátelství
Odmítnout komunikaci, která je nepřijemná

Uvědomovat si své postavení v rodině
Pochopit význam pojmu rodina, matka, otec, sourozenci, rodiče, prarodiče
Začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
Stát se důležitou součástí skupiny
Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla a mohou tím ohrozit bezpečí druhých
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

Orientovat se bezpečně v prostředí školy a jeho okolí
Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
Mít povědomí, jak se prakticky chránit před nebezpečím
Všimnout si dění v nejbližším okolí a aktivně se do něho zapojovat

Související aktivity

- Vycházky k bydlišti dětí
- Výstavky rodinných fotografií
- Prohlížení fotografií z akcí MŠ
- Den hračky
- Divadelní představení
- Návštěvy základní školy
- Hospitace žáků 9. třídy ZŠ
- Kulturní pásma na Vítání občánků
- Exkurze
- Letní sportovní olympiáda
- Lyžařský kurz
- Plavecký kurz
- Vystoupení mažorettek z MŠ na obecních a školních akcích.
- Společně se ZŠ účast na projektu „Hrdá škola“

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti dětí
- Manipulační činnosti
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Společné diskuse, rozhovory
- Komentování zážitků
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- Spontánní hra
- Cvičení organizačních dovedností
- Hry na téma rodiny, přátelství
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení ostatních
- Pozorování blízkého okolí – vycházky do okolí, výlety

„PŘÍRODA“

- Všimát si změn v přírodě. Rozvíjet city dítěte působením krás přírody.
- Učit se chovat ekologicky a všimát si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
- Ukázat dětem vliv přírody na náš život, na to, co děláme i to, že bez dobrého vztahu
- k přírodě není dobrý ani náš život.
- Posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům jednoduchou péčí o ně ve svém okolí.

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, vizuální technika, telefon apod.)

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj a užívání všech smyslů
Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Vytváření zdravých životních návyků i postojů

Rozvoj řečových schopností a jazykové dovednosti
Rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a dovednosti, představivosti a fantazie
Posilování přirozených poznávacích citů
Vytváření základů pro práci s informacemi
Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Snaha o dodržování pravidel chování k druhým
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Rozvoj kooperativních dovedností
Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Seznamování se světem lidí, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Rozvoj estetického vkusu

Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření vztahu k němu, vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Zacházet s běžnými hračkami, předměty, pomůckami...
Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
Ovládat dechové svalstvo, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
Mít povědomí o významu péče o čistotě a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit je
Vést rozhovor
Zachytit a vyjádřit své prožitky, uplatnit fantazii a představivost v činnostech
Vědomě využívat všech smyslů
Chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti podle potřeby
Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, značky dopravní i orientační, označení nebezpečí)
Nalézat nová nebo alternativní řešení
Uvědomovat si své možnosti i limity (silné a slabé stránky)
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
Zachytit a vyjádřit své prožitky
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků a z přírodních krás

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
Uplatňovat své individuální potřeby a přání
Přirozeně a bez zábran komunikovat
Spolupracovat s ostatními

Utvořit si svoji dětskou představu o pravidlech chování
Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami...
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností – výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, využitelné pro další učení a životní praxi
Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
Vnímat pestrý a různorodý svět a přírodu
Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí
Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
Mít povědomí o významu životního prostředí a vlivu člověka na něj

Související aktivity

- Piknik v přírodě
- Třídění odpadu
- Vycházky do lesa a do sadu
- Krmení ptáčků na zahradě
- Lesní závody pro děti a rodiče
- Výlety do přírody, do okolí mateřské školy
- Den plyšového zvířátka
- Vycházky na naučnou ekologickou stezku v Libčanech
- Drakiáda
- Cesta pohádkovým lesem (společně se ZŠ)
- Malování na sněh
- Pečení z jablíček
- Exkurze na farmu
- Společně se ZŠ účast na projektu „Recyklohraní“

Vzdělávací nabídka

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Poznávání jiných kultur
- Rozvoj úcty k životu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí
- Konkrétní operace s přírodním materiálem
- Prohlížení a čtení knížek
- Samostatný slovní projev
- Smyslové a psychomotorické hry
- Činnosti zaměřené k poznávání těla, ochrany zdraví
- Poznávání zvuků
- Přímé pozorování okolí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- Ekologicky motivované hry
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- Výlety do okolí

„SLAVNOSTI A TRADICE“

- Přiblížení současných a původních tradic naší země
- Poznat kulturu naší země, sváteční dny a zvyky, zapojit rodiče dětí do spolupráce s mateřskou školou
- Posilovat citový vztah k rodině
- V období svátků připravovat pro rodiče dárky a překvapení
- Při slavnostních událostech se podílet na výzdobě prostředí

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empiristických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim
- Chová se při setkání s cizími lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
Zdokonalení dovedností v oblasti jemné motoriky – koordinace ruky a oka
Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovanému projevu
Rozvoj smyslového vnímání a paměti
Rozvoj tvořivosti
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)

Seznamování se s pravidly chování k druhému
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
Vytváření prosociálních postojů
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
Rozvoj kooperativních dovedností

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Seznámení se se světem kultury a umění
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
Rozvoj společenského a estetického vkusu

Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí a jeho rozmanitosti
Poznávání jiných kultur
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností

Očekávané výstupy

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
Zachovávat správné držení těla
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
Sladit pohyb se zpěvem

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
Učit se nová slova a aktivně je využívat
Kultivovaně přednášet básně
Při dramatizaci využívat výrazové prostředky
Využívání všech smyslů
Naučit se zpaměti krátké texty
Projevovat zájem o knížky, poslouchat hudbu, četbu, sledovat divadlo
Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, pomocí hudby...)
Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
Těšit se z hezkých zážitků, z přírodních a kulturních krás, setkávání se s uměním...
Ve styku s druhými uplatňovat zásady slušného chování
Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky, rozdělit si úkol
Navazovat kontakty, překonat stud, respektovat dospělého
Myslet na druhé
Umět s druhým prožít radost
Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
Využívat různé způsoby komunikace
Přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství

Mít povědomí o různých tradicích a zvycích běžných v kulturním prostředí dítěte
Chovat se zdvořile i k lidem ostatních kultur a národností, přistupovat ke druhým s úctou a bez předsudků
Vyjadřovat se pomocí hudebních, hudebně pohybových činností, zvládat dovednosti vokální i instrumentální
Vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat hudební, dramatické, literární představení a slovně a výtvarně hodnotit svoje zážitky

Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i praktické situace, které se doma i v MŠ opakují
Mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí
Porozumět, že změny jsou přirozené, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
Mít povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemí
Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý

Související aktivity

- Nadělování Barborky
- Mikulášská besídka
- Vánoční nadělování
- Vánoční setkání na zahradě MŠ pro rodiče
- Rozsvícení vánočního stromu – prodej výrobků dětí
- Pečení cukroví
- Karnevalový týden
- Čarodějnický týden
- Velikonoční koledování
- Svátek maminek
- Svátek tatínků
- Svátek dětí
- Oslavy svátků a narozenin
- Pasování předškoláků
- Účast dětí na Vítání občánků na OÚ v Libčanech

Vzdělávací nabídka

- Námětové hry a činnosti
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Sledování událostí v obci a účast na akcích
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Poslech pohádek, příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek
- Hry zaměřené na tvořivost, představivost a fantazii
- Dramatické činnosti
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování
- Společné aktivity s rodiči
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Setkávání se s uměním mimo MŠ
- Návštěvy kulturních míst

„VĚCI KOLEM NÁS“

- Dozvědět se o záchranných systémech, o chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví nebo života, o přivolání pomoci
- Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidlech chování v silničním provozu
- Seznámit děti se smyslem a funkcí základních věcí a pravidel spojených s materiálním světem kolem nás

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků a pojmů
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empiristických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empiristických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že Být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno je jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empiristických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj a užívání všech smyslů
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Uvědomění si vlastního těla

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
Vytváření základů pro práci s informacemi
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Získání relativní citové samostatnosti
Rozvoj schopnosti sebeovládání
Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji situaci

Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím.
Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
Popsat situaci
Poznat některá písmena, číslice, popř. slova
Učit se nová slova a aktivně je používat
Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
Poznat a vymýšlet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
Uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
Rozhodovat o svých činnostech
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
Zorganizovat hru
Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat
Spolupracovat s ostatními
Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi...
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a pozoruhodný
Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny)

Související aktivity

- Vycházky do vsi
- Využití Lego-Dacta
- Seznamování s tabletem
- Využívání tabule Multiboard
- Vycházky do okolí MŠ
- Exkurze
- Keramické tvoření
- Pečení dobrot
- Výzdoba mateřské školy
- Dopravní hry
- Projekt Recyklohraní

Vzdělávací nabídka

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů
- Činnosti zaměřené k vytváření
- Společenské hry
- Hry a situace, ve kterých se dítě učí chránit soukromí a bezpečí sebe i druhých
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa dospělých
- Hry a aktivity na téma dopravy
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů

6. Koncepce mateřské školy

Mateřská škola stanovila svoje dlouhodobé priority, kterými chce vést děti, navštěvující tuto mateřskou školu. K definovaným dlouhodobým cílům jsou v mateřské škole odpovídající materiální a personální podmínky. V souladu s touto strategií byl zpracován celý školní vzdělávací program a tímto směrem se budou ubírat všechny aktivity v naší mateřské škole.

Kam směřuje naše mateřská škola a jaká chce být?

- **POHODOVÁ** – vytváříme dětem podmínky pro pocit bezpečí, klidu a pohody. Děti nepřetěžujeme množstvím organizovaných aktivit, po náročnějších činnostech jim umožňujeme přiměřený odpočinek. Předcházíme konfliktům mezi dětmi, ty vzniklé řešíme společnou dohodou.
- **RESPEKTUJÍCÍ** – vedeme děti ke vzájemnému respektu a toleranci, ke vnímání a přijímání rozdílných osobních vlastností, schopností a názorů. Učíme děti slušnému chování vůči všem lidem ve společnosti, bez ohledu na jejich kulturu, vzhled, názory či chování.
- **OTEVŘENÁ** – spolupracujeme s rodiči dětí a s dalšími institucemi. Vítráme nové podněty, nápady a možnosti, které rozvíjejí a obohacují život dětí v mateřské škole. Učíme děti chovat se otevřeně, dotazovat se a svobodně vyjadřovat své názory a přání.
- **ZDRAVÁ** – v mateřské škole podporujeme zdravý způsob života ve smyslu zdravé stravování, dostatek pohybu, přátelské vztahy mezi dospělými i dětmi, pozitivní a vstřícná atmosféra, vzájemná důvěra mezi pedagogy a rodiči, mezi pedagogy a dětmi. Cíleně vytváříme a udržujeme zdravé klima, ve kterém se všichni zúčastnění cítí bezpečně a jistě.
- **KAMARÁDSKÁ** – rozvíjíme přátelské a kamarádské vztahy mezi dětmi, učíme je komunikovat bez zábran s dospělými i s dětmi, učíme je naslouchat druhým. Spolupracujeme, respektujeme dohodnutá pravidla, pomáháme si navzájem.
- **TVOŘIVÁ** – rozvíjíme dětskou hravost a kreativitu ve všech podobách, a to nejen ve výtvarných, pracovních, hudebních a dramatických činnostech. Podporujeme u dětí tvořivé myšlení, samostatnost, nebojíme se netradičních nápadů. Hledáme nové aktivity, využíváme všech zajímavých nabídek a možností.
- **EKOLOGICKÁ** – vedeme děti k odpovědnému vztahu ke společenskému i přírodnímu prostředí, které je obklopuje. Ukazujeme jim a učíme je, jak mohou svým chováním ovlivnit svět kolem sebe. Chceme společně poznávat, pomáhat, chránit a šetřit vše živé a neživé.

7. Evaluační systém

7.1. Vlastní hodnocení školy

1. Podmínky ke vzdělávání
 1. 1. základní data o škole
 1. 2. personální podmínky
 1. 3. materiálně - technické podmínky
2. Průběh a podmínky vzdělávání
 2. 1. přijímací řízení
 - 2.2. Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání
3. Spolupráce školy s rodiči, vliv dalších osob na školní vzdělávání
 3. 1. spolupráce s rodiči
 3. 2. spolupráce s jinými organizacemi
4. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků
 4. 1. kvalita řízení a plánování
 4. 2. hospitace a kontrolní činnost
 4. 3. údaje o výsledcích kontrol a inspekci
 4. 4. další vzdělávání pedagogických pracovníků
5. Úroveň výsledků práce vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
 5. 1. organizace školy a její prezentace
 5. 2. spolupráce s partnery

7.2. Evaluace v MŠ

Oblasti hodnocení a použité metody:

1. podmínky ke vzdělávání – analýza vnitřních podmínek školy
2. průběh vzdělávání – viz Evaluace v MŠ
3. spolupráce s rodiči – viz Evaluace v MŠ
4. výsledky vzdělávání dětí – viz Evaluace v MŠ (pedagogická diagnostika)
5. řízení školy – analýza vnitřních podmínek školy

Hodnotitelé:

1. pedagogické procesy – pedagogičtí pracovníci školy
2. spolupráce s rodiči – rodiče formou dotazníku
3. marketingová analýza – všichni pracovníci školy

Výsledky budou shromažďovány v průběhu školního roku 2024–2025 a odevzdány k vyhodnocení vedení školy nejpozději do 30. 8. 2025.

Výsledky vlastního hodnocení školy budou zahrnuty do koncepce práce školy v následujícím období.

7.3. Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání

Personální podmínky

1. Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (počet, úvazky, absence)
Zodpovídá: zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání
Forma: 1x ročně, písemně do zprávy hodnocení školy
2. Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace (dosažené vzdělání, další vzdělávání)
Zodpovídá: zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání
Forma: 1x ročně, písemně do zprávy hodnocení školy
3. Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce
Zodpovídá: zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání
Forma: Hospitace dle plánu, písemný záznam
4. Vlastní hodnocení pedagogů – sebehodnocení
Zodpovídá: zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání
Forma: vlastní posouzení své práce, písemný záznam

Materiální podmínky

1. Kvalita řízení a vybavení MŠ
2. Kvantita vybavení a spotřebního materiálu
3. Využitelnost
4. Dostupnost
Zodpovídá: zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání, učitelky
Forma: na pedagogické poradě, písemně do záznamu pedagogických porad, do hodnocení školy (viz podmínky v RVP PV)

7.4. Průběh vzdělávání

Realizace vzdělávacího programu

1. Soulad TVP a ŠVP (tematické projekty, celoškolské aktivity)
 - Zodpovídá: učitelka
 - Forma: 2x ročně na pedagogické poradě, písemný záznam v zápisu z porady
2. Pravidelné vyhodnocování integrovaných tematických celků
 - Zodpovídá: učitelka
 - Forma: po ukončení tematického celku, písemný záznam
3. Pedagogická diagnostika
 - Zodpovídá: učitelka
 - Forma: průběžné záznamy do příslušného formuláře zachycující rozvoj dítěte ve školním roce

Metody a formy pedagogické práce

1. Vnější hodnocení
Zodpovídá: vedoucí učitelka
Formy: hospitace dle plánu, písemný protokol
2. Vnitřní hodnocení
Zodpovídá: učitelka
Forma: po ukončení tematického celku, písemný záznam

Organizace pedagogického procesu

Psychohygienické podmínky dětí

- denní řád
- pitný režim
- pohybové činnosti
- vyváženost spontánních a řízených činností
- pobyt venku
- stravování
- alternativní odpočinek

Zodpovídá: učitelka

Forma: průběžné sledování, zda realizace v praxi odpovídá kritériím v ŠVP

Zodpovídá: vedoucí učitelka:

Forma: kontrolní a hospitační činnost, písemný záznam, viz kritéria v ŠVP

7.5. Vnější vztahy

1. Spolupráce s rodiči

Informovanost o činnostech v MŠ

Zodpovídá: vedoucí učitelka

Forma: průběžné sledování nástěnek v šatnách (aktuálnost, estetika)

2. Ukázky práce dětí

Zodpovídá: vedoucí učitelka

Forma: průběžné sledování nástěnek v šatnách (četnost, úroveň námětů, nápaditost technik, estetika)

